



Erasmus+



GO TO WORK IN EUROPE

GOVERNANCE AND TOOLS FOR WORK-BASED LEARNING IN EUROPE

Erasmus + KA2 project n. 2015-1-IT01-KA202-004728

WORK BASED LEARNING IN EUROPE AN INNOVATIVE MODEL FOR WBL IN VET

FINAL REPORT

ABSTRACT (ENGLISH)

Context/background of the project

Work-based learning (WBL) is a fundamental element of - Vocational education and training (VET) that promotes the individual employability and increases economic competitiveness. The VET's mission is to encourage students to acquire knowledge, skills and competences essential for their working life and it is considered a main asset to increase life standards by European Commission. In Europe there are three main WBL modes: 1) the apprenticeship, known as the "dual system", in order to realize integration of companies as training providers together with education/training institutes; 2) On-the-job training periods in companies incorporated as an element of VET programmes leading to formal qualifications; 3) the alternation integrated into the school curriculum that allows a "real life" work environments simulation and presupposes a close collaboration with the labor market and local businesses.

The last WBL model include a complex governance, involving schools and VET providers with the complicity of territorial stakeholders, in order to structure a training proposal "on the job". In Europe there are differentiated levels of integration according to the countries' regulatory system: some Countries have an advanced stage, others are still struggling to improve new opportunities.

Objectives

The project aimed to enhance WBL standards in third type of VET activities, integrated into the scholastic curricula, implementing an innovative and integrate model of different types of WBL experiences (ECLI): Expert, when experts go to school and helps students understanding specific production processes; Classroom, when classes visit companies in order to understand both production processes and professional profiles; Laboratory, when students learn in laboratories and/or companies' laboratories; Individual Experience, when students have an on-the-job experience in a company. Its objective is to enhance WBL experiences already implemented by the partners and systematize them in order to achieve the following learning outcomes: a) to define and structure an effective governance of the different actors in the area of education, training and labor market (IO #1); b) to define a shared ECLI model, apply it with students, validate it and implementing needed toolkits (IO #2); c) to train school staff about WBL management, tools and assessment; d) to enhance competences levels in the school curricula and VET courses through the definition, evaluation and certification of key competences adequate to national and international labor market; e) to disseminate ECLI model in a European perspective. The ECLI model, originally defined by Italian

partner schools, is implemented in 4 Countries (Italy, Spain, Romania and Sweden) and integrates their WBL experience into a transnational dimension. For this reason, it was necessary to identify WBL transversal and common competences shared by the whole partnership (IO #3).

Number and profile of participating organisations

The Project involved 9 partners from 4 Countries (Italy, Spain, Romania and Sweden): 7 scholastic institutions: from Italy, IIS Marconi (Bergamo), ITIS Paleocapa (Bergamo), ITIS Rapisardi (Paternò); from Sweden, ABB Industrigymnasium (Vasteras); from Spain C.I.P.F.P. Ciutat de l'Aprenent (Valencia); from Romania, Liceul Tehnologic "Mihai Viteazul" (Zalau), Colegiul Tehnic A. Papiu Ilarian (Zalau); 1 VET provider (Coordinator) FORMA - Sistemi Formativi Aziendali srl (Bergamo, Italy), who since 1st June 2018 changed its legal name in Servizi Confindustria Bergamo srl; 1 research and consultant agency Noviter srl (Milano, Italy).

The following companies were deeply involved into the project: Tenaris Dalmine (Italy), Tenaris Silcotub (Romania), Michelin (Romania), ABB Dalmine (Italy), Dolfin Spa (Italy), Confindustria Bergamo (Italy), Abb Sweden.

Description of undertaken main activities

The project lasted 36 months from September 2015 to August 2018.

As forecasted the main activities carried out are:

- 5 Transnational project meetings involving the subjects related to the 9 partners and realized in 4 Countries: 3 days meeting, 63 presences.
- 1 Short-term joint staff teachers training; 7 days in Bergamo (Italy), 24 presences.
- 4 blended mobility of VET learners: 7 days in Sweden, Italy (Bergamo and Paternò) and Romania, 55 students and 16 supporting teachers (higher numbers than provided).
- 5 Multiplier events lasting 1 day in each of the 4 partners' Countries: 194 external presences (180 local and 14 international guests)
- Project management: forecasted partnership's activities were fully implemented
- 3 Intellectual outputs finalized into the final report uploaded on the Erasmus Dissemination Platform

The deviations from original project occurred only in the following cases:

- 25 students and 1 additional teacher were involved in the blended mobility of VET learners.
- The dissemination outcome was wider than provided (see attached table).

Results and impact attained

The final report aims to make available for all the VET stakeholders (schools, public companies, companies, european and national operators of Labor Market) an innovative WBL model called ECLI.

The model was conceived, described, tested and validated by the project partners and its governance framework and implementation was disseminated through the Final Report, an educational toolkit composed by best practices for a WBL school-based program in a European perspective.

If relevant, longer-term benefits

In addition to the immediate impact of the project, achieved during the 36 months of dissemination, in the long run, the project forecast a wider diffusion of the ECLI model and its adoption by a greater number of operators in different European Countries.

(ITALIAN)

Context/background of the project

L'apprendimento basato sul lavoro (Work-based learning - WBL) è un aspetto fondamentale della formazione professionale (VET - Vocational education and training). La WBL promuove l'occupabilità degli individui e accresce la competitività economica. Infatti la missione propria della VET è quella di accompagnare gli studenti ad acquisire conoscenza, abilità e competenze essenziali per la vita lavorativa ed è considerata dalla Commissione Europea la via . Vi sono in Europa tre modalità di WBL: 1) l'apprendistato conosciuto come "sistema duale" che è la stretta integrazione tra formazione e lavoro; 2) training-on-the-job nelle aziende, che prevede periodi di formazione in azienda opzionali o obbligatori; 3) l'alternanza integrata nel curriculum scolastico, attraverso workshop, laboratori, presenza degli studenti in azienda, che consente una simulazione di "vita lavorativa reale" e che presuppone una stretta collaborazione con il Mercato del lavoro e le imprese del territorio. Nella terza tipologia di WBL si tratta di gestire una Governance complessa di attori, in cui la responsabilità maggiore è quella delle scuole o dei centri di formazione professionale, ma che coinvolge i diversi stakeholders del territorio, per poter strutturare una proposta formativa "on the job" che simuli situazioni reali di vita aziendale. In Europa vi sono paesi in cui l'apprendimento basato sul lavoro, supportata dal sistema normativo, è in fase avanzata, mentre in altri paesi stenta a decollare.

Objectives

Il progetto ha quindi inteso innalzare il livello della WBL in ambito VET del terzo tipo, integrata nei curricula scolastici, applicando un innovativo modello denominato ECLI (acronimo di Expert, Classroom, Laboratory e Individual Experience) volto a promuovere e a mettere a sistema un insieme di esperienze di WBL già attuate dai partner nei loro paesi, per raggiungere i seguenti learning outcomes: a) definire e strutturare una Governance efficace dei differenti attori del territorio dell'istruzione, formazione e mercato del lavoro, per una WBL integrata nei percorsi scolastici (intellectual output 1 di progetto); b) definire, condividere con il partenariato il Modello ECLI, sperimentarlo su un campione di studenti provenienti dagli istituti scolastici partner e validarlo individuando i toolkit necessari per la sua implementazione (intellectual output 2 di progetto); c) formare il personale della scuola sulla WBL in termini di gestione, strumenti e valutazione relativi al work-based teaching e al work-based learning; d) innalzare il livello delle competenze obiettivo dei curricula scolastici dei percorsi in ambito VET, attraverso la definizione, valutazione e certificazione di competenze chiave, in linea i fabbisogni del MdL e le trasformazioni in atto del settore produttivo internazionale; o internazionale.c) rendere disponibile e diffondere il Modello ECLI su una base più ampia in prospettiva internazionale europea (obiettivo della fase di disseminazione). Il modello ECLI, definito inizialmente da un'intuizione degli istituti scolastici partner italiani, è stato messo a disposizione del partenariato nei Paesi coinvolti (Italia, Spagna, Romania e Svezia), dove sono stati coinvolti istituti scolastici aventi già pregresse esperienze di WBL a più livelli, ma raccogliendole e integrandole in modo sistematico nel modello ECLI in dimensione transnazionale. Per questo si è reso necessario individuare delle competenze obiettivo della WBL che fossero trasversali e comuni a tutti gli istituti partner, che avevano specializzazioni differenti (intellectual output 3 di progetto). Il modello ECLI infatti mira a strutturare le esperienze di seguito elencate: Expert: rappresenta il caso dell'esperto che entra in classe e aiuta gli studenti alla comprensione di particolari processi produttivi; Classroom: sono i casi in cui le classi hanno la possibilità di effettuare visite in azienda per avere una migliore comprensione dei processi produttivi e anche dei compiti e ruoli svolti dai profili professionali di interesse; Laboratory: sono i casi in cui l'azienda entra a scuola e alcuni processi produttivi vengono riprodotti e/o i casi in cui le aziende mettono a disposizione della scuola dei laboratori all'interno delle proprie strutture;

Individual Experience: sono le esperienze di on-the-job learning svolte dai singoli studenti all'interno dell'azienda.

Number and profile of participating organisations

Il progetto ha coinvolto 9 partner provenienti da 4 paesi (Italia, Spagna, Romania e Svezia), di cui: 7 istituti scolastici IIS Marconi (Bergamo), ITIS Paleocapa (Bergamo), ITIS Rapisardi (Paternò), ABB Industrigymnasium (Vasteras), C.I.P.F.P. Ciutat de l'Aprenent (Valencia), Liceul Tehnologic "Mihai Viteazul" (Zalau), Colegiul Tehnic A. Papiu Ilarian (Zalau); 1 ente formativo (Coordinatore) FORMA - Sistemi Formativi Aziendali srl (Bergamo) che dal 1/6/2018 ha mutato la ragione sociale in Servizi Confindustria Bergamo srl; 1 ente di ricerca Noviter srl (Milano). Hanno condiviso il progetto anche le aziende: Tenaris Dalmine (Italia), Tenaris Silcotub (romania), ABB dalmine (Italia), Dolphin Spa (Italia), Confindustria Bergamo (Italia).

Description of undertaken main activities

Il progetto ha avuto una durata di 36 mesi da settembre 2015 ad agosto 2018.

Le principali attività realizzate, in totale rispondenza col progetto presentato sono state:

- 5 Transnational project meeting dei soggetti appartenenti ai 9 partner, realizzati nei 4 paesi, della durata di 3 giorni ciascuno, per complessive 63 presenze
- 1 Short-term joint staff training di formazione degli insegnanti delle scuole partner, della durata di 7 giorni, realizzato a Bergamo (Italia) per complessive 24 presenze
- 4 Blended mobility of VET learners, della durata di 7 giorni ciascuna, in Svezia, Italia (Bergamo), Italia (Sicilia), Romania, che ha coinvolto 55 studenti e 16 insegnanti accompagnatori, un numero superiore a quanto previsto.
- 5 Multiplier events, della durata di 1 giorno, in ciascuno dei 4 paesi partner, che hanno registrato complessivamente 194 presenze di esterni al progetto, di cui 180 su base locale e 14 ospiti internazionali
- Project management, sono state integralmente realizzate le attività previste dai soggetti partner, in cui oltre alla gestione di progetto sono rientrate le attività di comunicazione, promozione, diffusione e disseminazione dei risultati.
- 3 Intellectual outputs, che trovano riscontro nel Rapporto finale caricato sulla Piattaforma di Disseminazione Erasmus

Lo scostamento si è verificato solo nei seguenti casi:

- sono stati coinvolti 25 studenti e 1 insegnante in più nella in più nella Blended mobility of VET learners
- si è raggiunto un esito di disseminazione molto più ampio del preventivato come da prospetto allegato

Results and impact attained

Il Rapporto finale ha ottenuto il risultato di mettere a disposizione di tutti gli stakeholder della VET, siano essi istituti scolastici, enti pubblici, imprese, soggetti intermediari operanti sul Mercato del Lavoro a livello internazionale europeo, un modello innovativo per la WBL denominato Modello ECLI. Il modello è stato ideato, descritto, sperimentato e validato dai partner del progetto e diffuso nel Rapporto finale sia nella dimensione della Governance, che della sua concreta attuazione attraverso la messa a disposizione di toolkit didattici intesi come best practices per una WBL school-based programme innovativa in prospettiva europea.

If relevant, longer-term benefits

Oltre all'impatto finale del progetto, ottenuto durante i 36 mesi di disseminazione, a lungo termine il progetto prevede una sempre più ampia diffusione del modello ECLI e la sua adozione da un numero sempre più ampio di operatori nei diversi paesi.