**Piano didattico Personalizzato**

**Alunno/a Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **1. DATI PERSONALI** | |
| **Cognome e nome** |  |
| Nato/a a, il |  |
| Residente |  |
| Recapito tel. |  |
| E-mail genitori |  |
| Diagnosi Relazione clinica Codice ICD-10 |  |
| Rilasciata da, il |  |
| Aggiornamenti |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**  **ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI** | | |
| **LETTURA** | | |
|  | VELOCITA’ |  |
| CORRETTEZZA |  |
| COMPRENSIONE |  |
| **SCRITTURA** | | |
|  | GRAFIA |  |
| TIPOLOGIA DI ERRORI |  |
| PRODUZIONE |  |
| **AREA LOGICO- MATEMATICA** | | |
| **Calcolo** | MENTALE |  |
| PER ISCRITTO |  |
| **ALTRO**  **Da compilare solo se i dati sono presenti nella diagnosi.** | DISTURBI NELL’AREA MOTORIO PRASSICA | |
| DISTURBI ASSOCIATI | |
| BILINGUISMO O ITALIANO L2 | |
| LIVELLO DI AUTONOMIA | |

|  |
| --- |
| **3. DATI DESUNTI DALLE OSSERVAZIONI IN CLASSE**  **Informazioni rilevate dagli insegnanti del C.d.C. durante le ore di lezione e**  **desunte dai colloqui con l’alunno/a** |
| **3.1 -DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI** |
| *Suggerimenti***(eliminare le voci non utilizzate)**  **Lettura** (velocità, correttezza, comprensione)  **Scrittura** (tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)  **Calcolo** (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)  **Altri Disturbi Associati** |
| **3.2 -CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** |
| *Suggerimenti***(eliminare le voci non utilizzate)**  Collaborazione e partecipazione. Relazionalità con compagni/adulti.  Frequenza scolastica  Accettazione e rispetto delle regole. Motivazione al lavoro scolastico. Capacità organizzative.  Rispetto degli impegni e delle responsabilità. Consapevolezza delle proprie difficoltà.  Senso di autoefficacia. Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline. |
| **3.3 -CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| *Suggerimenti***(eliminare le voci non utilizzate)**  Sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.  Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico,…  Modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto,……)  Riscrittura di testi con modalità grafica diversa.  Usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,…)  Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)  Utilizzo del PC per scrivere. Registrazioni. Testi con immagini  Altro |

|  |
| --- |
| **4. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZATE DAL CDC**  **per favorire lo sviluppo di competenze trasversali, personali, di cittadinanza** |
| *Suggerimenti***(eliminare le voci non utilizzate)**  Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.  Predisporre azioni di tutoraggio. Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …). Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…). Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.  Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.  Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.  Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.  Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”.  Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.  Altro |

|  |
| --- |
| **5.MISURE DISPENSATIVE** |
| **Suggerimenti (eliminare le voci non utilizzate)**  Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:  - dalla lettura ad alta voce;  - dal prendere appunti;  - dai tempi standard;  - dal copiare dalla lavagna;  - dalla dettatura di testi/o appunti;  - da un eccesivo carico di compiti a casa;  - dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;  - dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni  - altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico) |
| **6. STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| **Suggerimenti (eliminare le voci non utilizzate)**  L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:  - libri digitali  - tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe  - calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante  - computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner  - risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)  - software didattici free  - computer con sintetizzatore vocale  - vocabolario multimediale  - altro  **N.B. -** Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze. |
| **7. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  **(Validi anche in sede di Esame di Stato)** |
| **Suggerimenti (eliminare le voci non utilizzate)**  Si concordano:  - verifiche orali e scritte programmate  - compensazione con prove orali di compiti scritti  - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)  - valutazioni più attente alle conoscenze o alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale  - prove informatizzate  - valutazione dei progressi in itinere  - altro |

|  |
| --- |
| **8. PATTO FORMATIVO** |
| **Eliminare le voci non utilizzate**  Si concordano:  - riduzione del carico di studio individuale a casa,  - l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.  - le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio  - gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )  - le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.  **N.B.**  **Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).** |
| **□ Lo studente e la famiglia non ritengono opportuno**, per questo anno scolastico, che venga divulgata ai compagni di classe la sua difficoltà.    **□ Lo studente e la famiglia ritengono opportuno**, per questo anno scolastico, che venga divulgata ai compagni di classe la sua difficoltà. |

I Docenti del Consiglio di Classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | DOCENTE/I | **FIRMA DEI DOCENTI** |
| Italiano |  | INSERIRE IMMAGINE/I CATTURATA/E della chat del CDC con APPROVAZIONE DEL PDP di ciascun docente. |
| Storia |  |
| Inglese |  |
| Matematica |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Sc. Motorie |  |
| Religione |  |

Bergamo,

Il Coordinatore di Classe

I Genitori

Lo Studente

Il Dirigente Scolastico

Prof. Imerio Chiappa